

การออกแบบหน่วยการเรียนรู้บูรณาการ
วัดคຸ່งยงใหญ่ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาธรรมชาติผู้เรียน มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

ผลการดำเนินการ ดังนี้

1. ผลการวิเคราะห์ธรรมชาติผู้เรียน พบว่า ผู้เรียนมีความสนใจเกี่ยวกับศาสนสถานที่มียู่ในท้องถิ่น เนื่องจากเป็นสิ่งที่ใกล้ชิดและผูกพันกับวิถีชีวิตของคนในชุมชนเป็นอย่างมาก โดยเฉพาะ การประกอบพิธีกรรมทางศาสนา ดังนั้น ผู้เรียนและครูผู้สอนจึงร่วมกันกำหนดชื่อหน่วยการเรียนรู้บูรณาการนี้ว่า “วัดคຸ່งยงใหญ่”
2. ผลการวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดที่สามารถนำมาบูรณาการในหน่วยการเรียนรู้ “วัดคຸ່งยงใหญ่” ได้ โดยมีตัวชี้วัดดังต่อไปนี้ ค 3.1 ป.6/4, ท 2.1 ป.6/3, ว 4.2 ป.6/3, ส 1.2 ป.6/3

ขั้นตอนที่ 2 วิเคราะห์สาระสำคัญ (Main Concept)

ตัวชี้วัด	มาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัด	สาระสำคัญที่นำมาบูรณาการ
ค 3.1 ป.6/4	ใช้ข้อมูลจากแผนภูมิรูปวงกลมในการหาคำตอบของโจทย์ปัญหา	ใช้ข้อมูลนำเสนอแผนภูมิรูปวงกลม
ท 2.1 ป.6/3	เขียนแผนภาพโครงเรื่องและแผนภาพความคิดเพื่อใช้พัฒนางานเขียน	เขียนแผนภาพโครงเรื่องและแผนภาพความคิดเพื่อใช้พัฒนางานเขียน
ว 4.2 ป.6/3	ใช้อินเทอร์เน็ตในการค้นหาข้อมูลอย่างมีประสิทธิภาพ	ใช้อินเทอร์เน็ตในการค้นหาข้อมูลอย่างมีประสิทธิภาพ
ส 1.2 ป.6/3	อธิบายความรู้เกี่ยวกับสถานที่ต่างๆในศาสนสถาน แบบปฏิบัติตนได้อย่างเหมาะสม	-สถานที่ต่างๆในศาสนสถานต่างๆภายในวัดคຸ່งยงใหญ่ -การปฏิบัติตนที่เหมาะสมภายในวัด

ขั้นตอนที่ 3 กำหนดสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ผลการดำเนินการ

- 1 สมรรถนะของผู้เรียนที่นำมาบูรณาการ ได้แก่
 - 1.1 ความสามารถในการสื่อสาร
 - 1.2 ความสามารถในการคิด
 - 1.3 ความสามารถในการแก้ปัญหา
 - 1.4 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี
2. คุณลักษณะอันพึงประสงค์
 - 2.1 มีวินัย
 - 2.2 มีความรับผิดชอบ
 - 2.3 มีจิตสาธารณะ

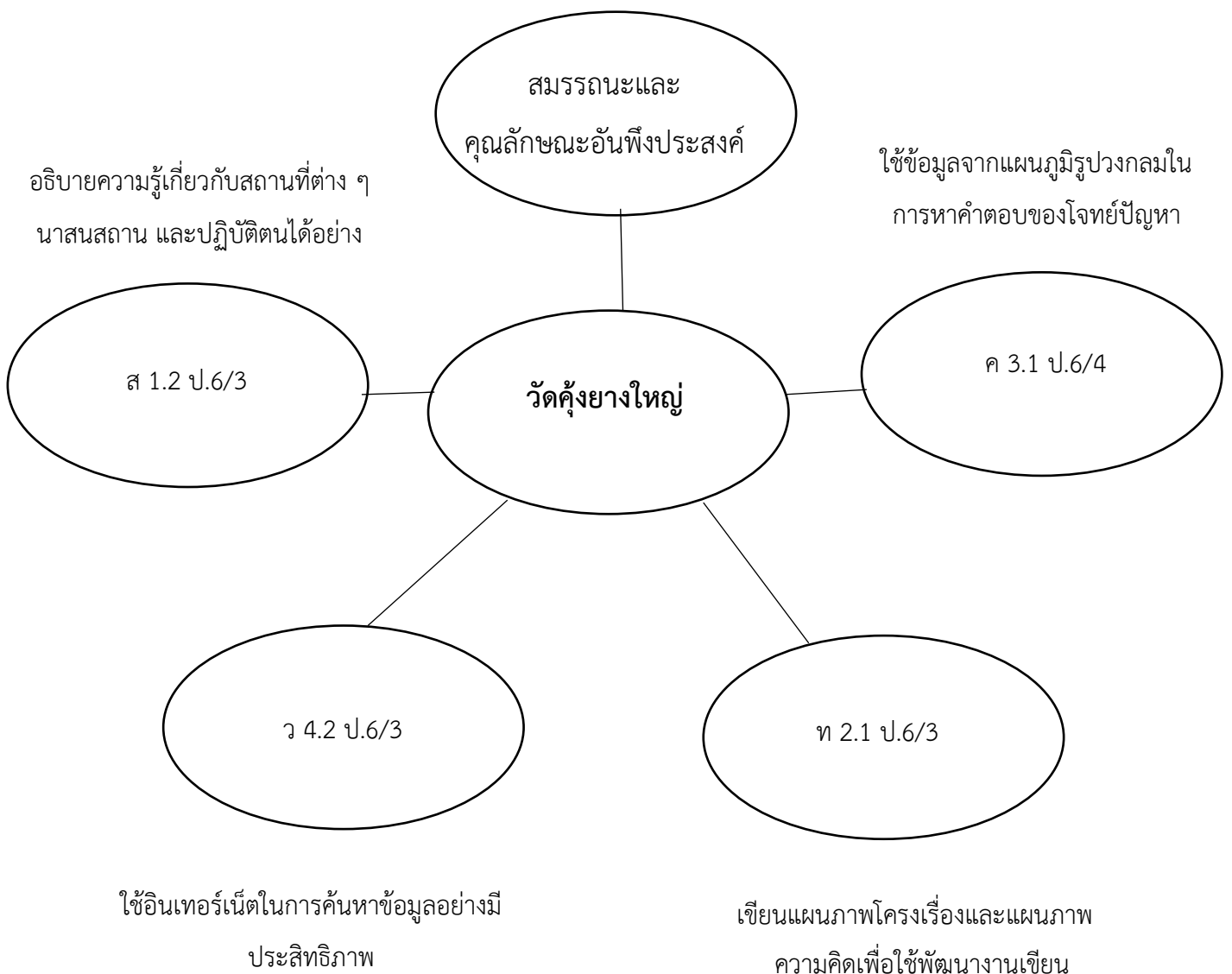
ขั้นตอนที่ 4 กำหนดผลการเรียนรู้

ผู้เรียนอธิบายความรู้เกี่ยวกับสถานที่ต่างๆในศาสนสถานต่างๆภายในวัดในท้องถิ่น และปฏิบัติตนที่เหมาะสมภายในวัด โดยเลือกใช้ข้อมูลและวัตถุประสงค์ วิเคราะห์ข้อมูลที่เก็บรวบรวมมา เพื่อศึกษาในศาสนสถานต่างๆภายในวัดในท้องถิ่นพร้อมทั้งอภิปรายการปฏิบัติตนที่เหมาะสมภายในวัด และเขียนแผนภาพโครงเรื่องและแผนภาพความคิดเพื่อใช้พัฒนางานเขียน มีกระบวนการคิดที่เป็นระบบความสามารถในการเรียนรู้ และการสื่อสาร ตลอดจนมีวินัยและมีความรับผิดชอบในการเรียนรู้ และมีจิตสาธารณะ

ขั้นตอนที่ 5 จัดทำผังมโนทัศน์สาระสำคัญของหน่วยการเรียนรู้

ความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา และการใช้เทคโนโลยี

มีวินัย มีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ



ขั้นตอนที่ 6 จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยการเรียนรู้บูรณาการ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ชื่อหน่วยวัดคึงย่างใหญ่

จำนวน 5 ชั่วโมง

1. ผลการเรียนรู้

ผู้เรียนมีความรู้เกี่ยวกับศาสนสถานต่างๆภายในวัดในท้องถิ่น และปฏิบัติตนที่เหมาะสมภายในวัด โดยเลือกใช้ข้อมูลและวัตถุประสงค์ วิเคราะห์ข้อมูลที่เก็บรวบรวมมา เพื่อศึกษาในศาสนสถานต่างๆภายในวัดในท้องถิ่นพร้อมทั้งอภิปรายการปฏิบัติตนที่เหมาะสมภายในวัด และเขียนแผนภาพโครงเรื่องและแผนภาพความคิดเพื่อใช้พัฒนางานเขียน มีกระบวนการคิดที่เป็นระบบความสามารถในการเรียนรู้และการสื่อสาร ตลอดจนมีวินัยและมีความรับผิดชอบในการเรียนรู้ และมีจิตสาธารณะ

2. ฝั่งมโนทัศน์สาระสำคัญของหน่วยการเรียนรู้

ความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา และการใช้เทคโนโลยี

มีวินัย มีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ



3. สมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 1 สมรรถนะของผู้เรียนที่นำมาบูรณาการ ได้แก่
 - 1.1 ความสามารถในการสื่อสาร
 - 1.2 ความสามารถในการคิด
 - 1.3 ความสามารถในการแก้ปัญหา
 - 1.4 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี
2. คุณลักษณะอันพึงประสงค์
 - 2.1 มีวินัย
 - 2.2 มีความรับผิดชอบ
 - 2.3 มีจิตสาธารณะ

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 1.อธิบายความรู้เกี่ยวกับสถานที่ต่างๆในศาสนสถานต่างๆภายในวัดในท้องถิ่น และการปฏิบัติตนที่เหมาะสมภายในวัดได้อย่างถูกต้อง
2. เขียนแผนภาพโครงเรื่องและแผนภาพความคิดเพื่อใช้พัฒนางานได้
3. มีกระบวนการคิดที่เป็นระบบ ความสามารถในการเรียนรู้และการสื่อสาร ตลอดจนมีวินัยและมีความรับผิดชอบในการเรียนรู้ และมีจิตสาธารณะ

5. กิจกรรมการเรียนรู้

5.1 ขั้นนา (ชั่วโมงที่ 1)

ผู้เรียนชมสารคดีประวัติศาสตร์บ้านสวนและรับฟังการบรรยาย หัวข้อ วัดคຸ່ງยงใหญ่ จากวิทยากรชุมชน

5.2 ขั้นปฏิบัติกิจกรรม (ชั่วโมง 2-6 ใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์ 5 ขั้นตอน)

1) ขั้นจำแนก

แบ่งกลุ่มผู้เรียนออกเป็น 4 กลุ่ม แล้วร่วมกันวิเคราะห์สถานที่ต่างๆในศาสนสถานภายในวัดคຸ່ງยงใหญ่ โดยใช้ข้อมูลจากการชมสารคดี การฟังบรรยาย ประสบการณ์ของผู้เรียน

2) ขั้นจัดหมวดหมู่

เขียนเป็นผังมโนทัศน์จัดหมวดหมู่ความรู้ที่ได้จากการปฏิบัติกิจกรรมกลุ่ม โดยแสดงประเด็นหลัก ได้แก่ สถานที่ต่างๆในศาสนสถานภายในวัดคຸ່ງยงใหญ่

3) ขั้นสรุปอย่างสมเหตุสมผล

ผู้เรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอผังมโนทัศน์หน้าชั้นเรียน โดยผู้เรียนกลุ่มอื่นร่วมอภิปรายให้ข้อเสนอแนะ และปรับปรุงผังมโนทัศน์ให้สมบูรณ์

4) ขั้นตอนการประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ใหม่

ผู้เรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันสำรวจสถานที่ต่างๆในศาสนสถานภายในวัดคืงย่างใหญ่ด้วยวิธีการอย่างง่าย เลือกใช้ข้อมูลที่เหมาะสมในการใช้ข้อมูลนำเสนอแผนวงกลมที่เก็บรวบรวมมา

5) ขั้นตอนการคาดการณ์บนพื้นฐานข้อมูล

ผู้เรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันเขียนรายงานการสำรวจสถานที่ต่างๆในศาสนสถานภายในวัดคืงย่างใหญ่ พร้อมทั้งเสนอแนวทางปฏิบัติตนที่เหมาะสมภายในวัด ตามหลักการเขียนเชิงวิชาการ

5.3 ขั้นสรุป (ชั่วโมงที่ 7)

ผู้เรียนร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้รับจากการสำรวจสำรวจสถานที่ต่างๆในศาสนสถานภายในวัดคืงย่างใหญ่ พร้อมทั้งเสนอแนวทางปฏิบัติตนที่เหมาะสมภายในวัด โดยการจัดทำเป็นผังมโนทัศน์

** การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ ผู้สอนควรออกแบบให้เหมาะสมกับความสนใจ

ความต้องการ ความถนัดและความสามารถของผู้เรียน

6. สื่อและแหล่งเรียนรู้

6.1 สารคดีประวัติศาสตร์บ้านสวน หัวข้อ วัดคืงย่างใหญ่

6.2 เอกสารการบรรยาย หัวข้อ วัดคืงย่างใหญ่

6.3 แบบสำรวจสำรวจสถานที่ต่างๆในศาสนสถานภายในวัดคืงย่างใหญ่

พร้อมทั้งเสนอแนวทางปฏิบัติตนที่เหมาะสมภายในวัด

6.4 เอกสารการเรียนรู้ เรื่อง หลักการเขียนเชิงวิชาการ

6.5 บุคคลในชุมชน

7. การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัด	เครื่องมือ/ประเมิน	ช่วงการวัด	เกณฑ์การประเมิน
1. อธิบายความรู้เกี่ยวกับสถานที่ต่างๆในศาสนสถานภายในวัดคืงย่างใหญ่ และการปฏิบัติตนที่เหมาะสมภายในวัดได้อย่างถูกต้อง	- สังเกตพฤติกรรม	-แบบสังเกต	ชั่วโมงที่ 2-3	ผลการประเมินอยู่ในระดับดีขึ้นไป
2. เขียนแผนภาพโครงเรื่องและแผนภาพความคิดเพื่อใช้พัฒนางานได้	-ตรวจการเขียนแผนภาพ	แบบประเมินการเขียนแผนภาพ	ชั่วโมงที่ 4-6	ผลการประเมินอยู่ในระดับดีขึ้นไป
3. มีกระบวนการคิดที่เป็นระบบ ความสามารถในการ	-สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	-แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	ตลอดช่วงเวลา	ผลการประเมินอยู่ในระดับดีขึ้นไป

<p>เรียนรู้และการสื่อสาร ตลอดจนมีวินัยและ มีความรับผิดชอบในการ เรียนรู้ และมีจิตสาธารณะ</p>		<p>-กระบวนการคิด อย่างเป็นระบบ -การเรียนรู้และ สื่อสาร -ความรับผิดชอบใน การเรียนรู้ -จิตสาธารณะ</p>	<p>การปฏิบัติ กิจกรรม การเรียนรู้</p>	
---	--	---	---	--

8. การสะท้อนผลการเรียนรู้

8.1 สารสำคัญที่ตักตะกอนอยู่กับผู้เรียน

.....

.....

.....

.....

8.2 สมรรถนะที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

.....

.....

.....

.....

8.3 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

.....

.....

.....

.....